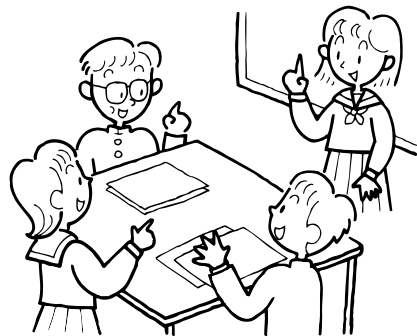
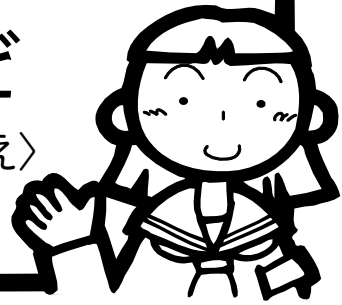
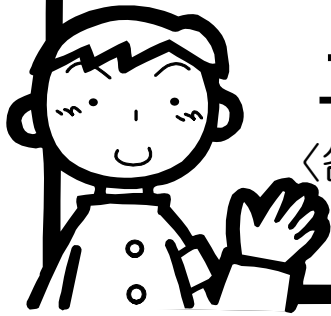


平成 29 (2017) 年度

# 二中ナビ

〈各教科の評価のとらえ〉



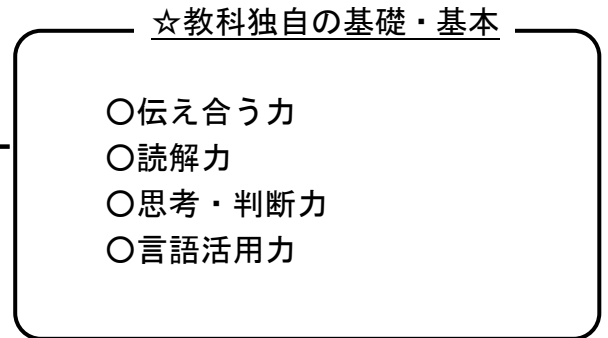
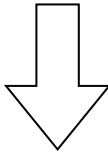
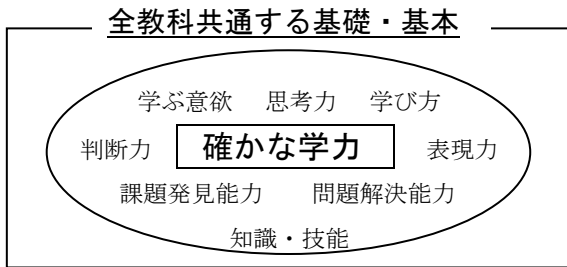
**鎌倉市立第二中学校**

# 【国語科】

## ① 3年間に教科で育むべき力・態度

国語を適切に表現し正確に理解する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力を養い言語感覚を豊かにし、国語に対する認識を深め国語を尊重する態度を育てる。

具体的な力に置き換えると…



## ② 国語科は次の5つの観点をもとに、国語の力を見ています。

	国語への 関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての 知識・理解・技能
学習目標	国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、国語に対する認識を深め、国語を尊重しようとする。	目的や場面に応じ、適切に話したり聞いたり話し合ったりして、自分の考えを豊かにしている。	相手や目的、意図に応じ、筋道を立てて文章を書いて、自分の考えを豊かにしている。	目的や意図に応じ、様々な文章を読んだり読書に親しんだりして、自分の考えを豊かにしている。	伝統的な言語文化に親しんだり、言葉の特徴やきまり、漢字などについて理解し使ったりするとともに、文字を正しく整えて速く書いている。
見る視点	学ぶ意欲	思考力 判断力 表現力 課題解決能力	思考力 判断力 表現力	思考力 判断力 読解力	言語感覚 言語活用力
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">                     伝え合う力    知識・技能    問題解決能力    活用する力                 </div>				
主な評価資料	授業記録 提出物の内容自己 評価 相互評価	実技テスト スピーチ プレゼンテーション	作文 レポート	テスト 朗読発表	漢字テスト 文法テスト 語彙テスト 毛筆清書
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">                     定期試験    スキルチェック    小テスト    ワークシート                 </div>				

③力を培うため、中心となる学習活動

↑ ☆3年間の中心となる学習活動がまとめてあります

	関心・意欲・態度	話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	言語事項
中心となる活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・問題追究型学習</li> <li>・文学知識の習得</li> <li>・暗唱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スピーチ</li> <li>・ディベート</li> <li>※討論の手法</li> <li>・発表会</li> <li>・報告会</li> <li>・インタビュー</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・レポート</li> <li>・意見文</li> <li>・短作文</li> <li>・鑑賞文</li> <li>・創作</li> <li>(詩・短歌・俳句)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・長文読解</li> <li>・読書</li> <li>・音読</li> <li>・群読</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字学習</li> <li>・口語文法</li> <li>・語句習得</li> <li>( 熟語・慣用句 )</li> <li>文語</li> <li>ことわざ</li> <li>・筆写</li> <li>(毛筆・硬筆)</li> </ul>

学年	主な学習内容	評価材料
1学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学びをひらく（「野原はうたう」「花曇りの向こう」）</li> <li>・新しい視点へ（「大根は大きな根?」「ちょっと立ち止まって」「好きなものを紹介しよう」）</li> <li>・言葉をつなぐ（「詩の世界」「空を見上げて」）</li> <li>・つながりの中で（「星の花が降るころに」「大人になれなかった弟たちに…」）</li> <li>・いにしえの心にふれる（「竹取物語」「今に生きる言葉」）</li> <li>・論点を捉えて（「幻の魚は生きていた」「竹」）</li> <li>・自分を見つめる（「少年の日の思い出」「木は旅が好き」）</li> <li>・文章表現                      ・音声表現                      ・文法</li> <li>・漢字に親しもう                      ・書写</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト</li> <li>・小テスト</li> <li>・ワークシート</li> <li>・ノート</li> <li>・レポート</li> <li>・作品（韻文・作文・毛筆）</li> <li>・群読、音読</li> <li>・暗唱</li> <li>・授業観察</li> </ul>
2学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・広がる学びへ（「見えないだけ」「アイスプラネット」「枕草子」）</li> <li>・多様な視点から（「生物が記録する科学」「メディアと上手に付き合うために」）</li> <li>・言葉と向き合う</li> <li>（「新しい短歌のために」「短歌を味わう」「言葉を比べよう」「言葉の力」）</li> <li>・関わりの中で（「盆土産」「字のない葉書」「モアイは語る」）</li> <li>・いにしえの心を訪ねる（「平家物語」「徒然草」「漢詩の風景」）</li> <li>・論理を捉えて（「君は『最後の晩餐』を知っているか」「落葉松」）</li> <li>・表現を見つめて（「走れメロス」「科学はあなたの中にある」）</li> <li>・文章表現                      ・音声表現                      ・文法</li> <li>・漢字に親しもう                      ・書写</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト</li> <li>・小テスト</li> <li>・ワークシート</li> <li>・ノート</li> <li>・レポート</li> <li>・作品（韻文・作文・毛筆）</li> <li>・群読、音読</li> <li>・暗唱</li> <li>・授業観察</li> </ul>
3学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・深まる学びへ（「朝焼けの中で」「握手」）</li> <li>・多様な視点から（「月の起源を探る」）</li> <li>・豊かな言葉（「俳句の可能性」「俳句十六句」）</li> <li>・読書と情報（「蝉の声」「高瀬舟」）</li> <li>・状況を読む（「挨拶」「故郷」）</li> <li>・いにしえの心と語らう（「万葉・古今・新古今」「奥の細道」）</li> <li>・論旨を捉える（「論旨の展開に着目して読もう」）</li> <li>・未来へ向かって（「論語」「温かいスープ」）</li> <li>・文章表現                      ・音声表現                      ・文法</li> <li>・漢字に親しもう                      ・書写</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト</li> <li>・小テスト</li> <li>・ワークシート</li> <li>・レポート</li> <li>・ノート</li> <li>・作品（韻文・作文・毛筆）</li> <li>・群読、音読</li> <li>・暗唱</li> <li>・授業観察</li> </ul>

# 【社会科】

## ① 3年間に教科で育むべき力・態度

広い視野に立って、社会に対する関心を高め、諸資料に基づいて多面的・多角的に考察し、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を深め、公民としての基礎的教養を培い、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。

具体的な力・態度に置き換えると…

全教科に共通する基礎・基本

学ぶ意欲 思考力 学び方  
 判断力 **確かな学力** 表現力  
 課題発見能力 問題解決能力  
 知識・技能



☆教科独自の基礎・基本

- 公正に判断する力
- 自分の考えを表現する力
- 国際社会で主体的に生きる力

## ②社会は次の4つの観点をもとに社会の力を見えています。

	社会的事象への関心 ・意欲・態度	社会的な思考・判断 ・表現	資料活用の技能	社会的事象について の知識・理解
学習目標	社会的事象に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、よりよい社会を考え自覚をもって責任を果たそうとする。	社会的事象から課題を見だし、社会的事象の意義や特色、相互の関連を多面的・多角的に考察し、社会の変化を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	社会的事象に関する諸資料から有用な情報を適切に選択して、効果的に活用している。	社会的事象の意義や特色、相互の関連を理解し、その知識を身に付けている。
見る視点	学ぶ意欲 課題発見能力	思考力 判断力 表現力 課題解決能力	資料選択力 資料活用力	知識 理解力
合理的な判断力、多面的・総合的な見方、活用する力				
主な評価材料	授業観察 (授業記録) 提出物チェック	レポート ワークシート 作文 発表	レポート ワークシート 作文	章のまとめ
定期試験 小テスト (章のまとめ) など				

③力を培うため、中心となる学習活動

☆3年間の中心となる学習活動がまとめてあります

	社会的事象への関心 ・意欲・態度	社会的な思考・判断 ・表現	資料活用の技能	社会的事象についての知識・理解
中心となる活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題追究学習</li> <li>・社会的事象への興味</li> <li>・授業ノートの整理</li> <li>・レポートづくり</li> <li>・発表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・レポートづくり</li> <li>・ワークシート作成</li> <li>・作文</li> <li>・グループ討論</li> <li>・発表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・レポートづくり</li> <li>・ワークシート作成</li> <li>・作文</li> <li>・グループ討論</li> <li>・発表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・用語・語句の理解</li> <li>・社会的事象の理解</li> </ul>

	主な学習内容	評価材料
1学年	<p>〈地理的分野〉</p> <p>第1編 世界のさまざまな地域</p> <p>第1章 世界の姿</p> <p>第2章 世界各地の人々の生活と環境</p> <p>第3章 世界の諸地域</p> <p>第4章 世界のさまざまな地域 の調査</p> <p>〈歴史的分野〉</p> <p>第1部 歴史のとらえ方と調べ方</p> <p>第2部 古代国家の成立と東アジア</p> <p>第3部 武家政権の成長と東アジア</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業観察(授業への取り組み)</li> <li>・ワークシート</li> <li>・白地図作業</li> <li>・レポート(国調べ、歴史新聞等)</li> <li>・発表</li> <li>・定期試験</li> <li>・小テスト</li> </ul>
2学年	<p>〈地理的分野〉</p> <p>第2編 日本のさまざまな地域</p> <p>第1章 日本の地域構成</p> <p>第2章 世界からみた日本のすがた</p> <p>第3章 日本の諸地域</p> <p>第4章 身近な地域の調査</p> <p>〈歴史的分野〉</p> <p>第4部 武家政権の展開と世界の動き</p> <p>第5部 近代国家の歩みと国際社会</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業観察(授業への取り組み)</li> <li>・白地図作業</li> <li>・レポート(地域調べ、歴史新聞等)</li> <li>・ワークシート</li> <li>・発表</li> <li>・定期試験</li> <li>・小テスト</li> </ul>
3学年	<p>〈歴史的分野〉</p> <p>第5部 近代国家の歩みと国際社会</p> <p>第6部 現在に続く日本と世界</p> <p>〈市民的分野〉</p> <p>第1部 私たちと現代社会</p> <p>第2部 私たちと民主政治</p> <p>第3部 私たちと経済活動</p> <p>第4部 私たちと国際社会</p> <p>第5部 より良い社会をめざして</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業観察(授業への取り組み)</li> <li>・レポート(時事問題等)</li> <li>・ワークシート</li> <li>・作文提出(夏休みの課題)</li> <li>・発表</li> <li>・定期試験</li> <li>・小テスト</li> </ul>

# 【数学科】

## ① 3年間に教科で育むべき力・態度

数学的活動を通して、数量、図形などに関する基礎的な概念や原理・法則についての理解を深め、数学的な表現や処理の仕方を習得し、事象を数理的に考察し、表現する能力を高めるとともに、数学的活動の楽しさ、数学のよさを実感し、それらを活用して考えたり判断したりしようとする態度を育てる。

具体的な力・態度に置き換えると…

全教科に共通する基礎・基本

学ぶ意欲 思考力 学び方  
判断力 **確かな学力** 表現力  
課題発見能力 問題解決能力  
知識・技能



☆教科独自の基礎・基本

- 原理・法則の理解力
- 計算力・処理能力
- 読解力・考察力
- 活用する力

## ② 数学科は次の4つの観点をもとに数学の力を見ています。

	数学への 関心・意欲・態度	数学的な見方や判断	数学的な技能	数量や図形など についての知識・理 解
学 習 目 標	数学的な事象に関心をもち、数学的活動の楽しさや数学のよさを実感し、数学を活用して考えたり判断したりしようとする。	事象を数学的にとらえて論理的に考察し表現したり、その過程を振り返って考えを深めたりするなど、数学的な見方や考え方を身に付けている。	事象を数量や図形などで数学的に表現し処理する技能を身に付けている。	数量や図形などに関する基礎的な概念や原理・法則などについて理解し、知識を身に付けている。
見 る 視 点	学ぶ意欲 課題発見能力	思考力 表現力 課題解決能力	計算力・処理能力 判断力	知識・技能 原理・法則の理解力
	読解力・考察力 問題解決能力 活用する力			
主 な 評 価 材 料	授業記録 提出物の内容 問題演習	授業記録 提出物の内容 問題演習	提出物の内容 問題演習	提出物の内容 問題演習
	定期テスト、小テスト			

③力を培うため、中心となる学習活動

☆3年間の中心となる学習活動がまとめてあります

	関心・意欲・態度	見方や考え方	技能	知識・理解
中心となる活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ノートの記述</li> <li>・問題演習</li> <li>・ワークブック</li> <li>・グループ活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークブック</li> <li>・問題作り</li> <li>・グループ討議</li> <li>・別解（別の解法）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークブック</li> <li>・問題演習</li> <li>・立式</li> <li>・グラフ</li> <li>・作図</li> <li>・論証</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・問題演習</li> <li>・例題</li> <li>・記号</li> <li>・用語</li> <li>・公式</li> </ul>

	主な学習内容	評価材料
1学年	1章 正負の数 2章 文字と式 3章 方程式 4章 比例と反比例 5章 平面図形 6章 空間図形 7章 資料の散らばりと代表値	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期試験</li> <li>・小テスト</li> <li>・問題演習</li> <li>・ノート</li> <li>・テスト直し</li> <li>・授業観察</li> </ul>
2学年	1章 式の計算 2章 連立方程式 3章 1次関数 4章 平行と合同 5章 三角形・四角形 6章 確率	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期試験</li> <li>・小テスト</li> <li>・問題演習</li> <li>・ノート</li> <li>・テスト直し</li> <li>・授業観察</li> </ul>
3学年	1章 多項式 2章 平方根 3章 2次方程式 4章 関数 $y=ax^2$ 5章 相似な図形 6章 三平方の定理 7章 円 8章 標本調査	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期試験</li> <li>・小テスト</li> <li>・問題演習</li> <li>・ノート</li> <li>・テスト直し</li> <li>・授業観察</li> </ul>

# 【理科】

## ① 3年間に教科で育むべき力・態度

自然の事物・現象に進んでかかわり、目的意識をもって観察，実験などを行い、科学的に探究する能力の基礎と態度を育てるとともに自然の事物・現象についての理解を深め、科学的な見方や考え方を養う。

### 全教科に共通する基礎・基本

学ぶ意欲 思考力 学び方  
 判断力 **確かな学力** 表現力  
 課題発見能力 問題解決能力  
 知識・技能

### 具体的な力・態度に置き換えると…

#### ☆教科独自の基礎・基本

- 主体的に疑問を見つけ、自ら学ぶ意欲
- 観察や実験を探究的に進め、目的意識をもって学習する態度。
- 調べる能力、情報の数値処理とグラフ化をする能力、分析・解釈し表現する力
- 知識を体系化し、総合的に活用する力。

## ② 理科は次の4つの観点をもとに理科の力を見ています。

	自然事象への関心・意欲・態度	科学的な思考・判断・表現	観察・実験の技能	自然事象についての知識・理解
学習目標	自然の事物・現象に進んでかかわり、それらを科学的に探究するとともに、事象を人間生活との関わりで見ようとする。	自然の事物・現象の中に問題を見いだし、目的意識をもって観察、実験などを行い、事象や結果を分析して解釈し、表現している。	観察・実験を行い、基本操作を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録・整理し、自然の事物・現象を科学的に探究する技能の基礎を身に付けている。	自然の事物・現象について、基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。
見る視点	学ぶ意欲 学び方 課題発見能力	課題解決能力 表現力	観察・実験の基本操作 調べる力 情報処理能力	知識
合理的な判断力、多面的・総合的な見方、活用する力				
主な評価材料	授業のようす 提出物の内容 ・観察実験等レポート ・授業ノート ・問題集（朝スタ含む） ・テスト直し ・その他	プレゼンテーションのようす 提出物の内容 ・観察実験等レポート ・その他	観察・実験のようす 提出物の内容 ・観察実験等レポート ・その他 実技テスト	
定期テスト、小テスト				



③力を培うため、中心となる学習活動

☆3年間の中心となる学習活動がまとめてあります

	自然事象への関心・ 意欲・態度	科学的な思考・判断 ・表現	観察・実験の技能	自然事象についての 知識・理解
中心 となる 活動	プレゼンテーション準備 授業ノート等の整理 テストのふり返り 授業に臨む態度 実験観察に取り組むようす	プレゼンテーション 論理的な説明とまとめ	観察・実験等の器具操作 観察・実験等データ処理	定期テスト 小テスト テストのふり返り

	主な学習内容	評価材料
1 学 年	<p>〈第1分野〉</p> <p>1. 身のまわりの物質 2. 身のまわりの現象</p> <p>〈第2分野〉</p> <p>1. 植物の世界 2. 変動する大地</p>	<p>定期テスト、小テスト、実技テスト 提出物</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実験観察等レポート</li> <li>・授業ノート、問題集、テスト直し</li> <li>・その他</li> </ul> <p>グループワーク プレゼンテーション 授業のようす</p>
2 学 年	<p>〈第1分野〉</p> <p>3. 化学変化と原子・分子 4. 電流とそのはたらき</p> <p>〈第2分野〉</p> <p>3. 動物の世界 4. 天気とその変化</p>	<p>定期テスト、小テスト、実技テスト 提出物</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実験観察等レポート</li> <li>・授業ノート、問題集、テスト直し</li> <li>・その他</li> </ul> <p>グループワーク プレゼンテーション 授業のようす</p>
3 学 年	<p>〈第1分野〉</p> <p>5. 運動とエネルギー 6. 化学変化とイオン</p> <p>〈第2分野〉</p> <p>5. 生命のつながり 6. 生物と環境 7. 地球と宇宙</p> <p>〈最終単元〉 自然・科学技術と人間</p>	<p>定期テスト、小テスト、実技テスト 提出物</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実験観察等レポート</li> <li>・授業ノート、問題集、テスト直し</li> <li>・その他</li> </ul> <p>グループワーク プレゼンテーション 授業のようす</p>

# 【音楽科】

## ① 3年間に教科で育むべき力・態度

表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、音楽を愛好する心情を育てるとともに、音楽に対する感性を豊かにし、音楽活動の基礎的な能力を伸ばし、音楽文化についての理解を深め、豊かな情操を養う。

具体的な力・態度に置き換えると…

全教科に共通する基礎・基本

学ぶ意欲 思考力 学び方  
判断力 **確かな学力** 表現力  
課題発見能力 問題解決能力  
知識・技能

☆教科独自の基礎・基本

「音楽を愛好する心情」「音楽に対する感性」「基礎的な能力」「音楽文化の理解」を基本とし、これらが総合的に作用し、豊かな情操を養う。

## ② 音楽科は次の4つの観点をもとに音楽の力を見ています。

	音楽への 関心・意欲・態度	音楽表現の創意工夫	音楽表現の技能	鑑賞の能力
学習目標	音楽に親しみ、音や音楽に対する関心を持ち、主体的に音楽表現や鑑賞の学習に取り組もうとする。	音楽を形づくっている要素を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を受しながら音楽表現を工夫し、どのように表すかについて思いや意図をもっている。	創意工夫を生かした音楽表現をするための技能を身につけ、歌唱、器楽、創作で表現している。	音楽を形づくっている要素を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を受しながら、解釈したり価値を考えたりして、良さや美しさを味わって聴いている。
見る視点	学ぶ意欲 学び方	課題発見能力 表現力	技能の定着	鑑賞の力
知識・技能 問題解決能力 活用する力				
主な評価材料	授業の記録 提出物の内容 授業ノート	ワークシート 実技テスト	ワークシート 実技テスト	ワークシート 曲紹介文 感想文
定期テスト 演奏発表 プレゼンテーション				

③力を培うため、中心となる学習活動

☆3年間の中心となる学習活動がまとめてあります

	関心・意欲・態度	表現の創意工夫	表現の技能	鑑賞の能力
中心となる活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習プリント</li> <li>・実技テスト</li> <li>・演奏発表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・表現の様子</li> <li>・演奏発表</li> <li>・実技テスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・表現観察</li> <li>・演奏発表</li> <li>・実技テスト</li> <li>・創作発表</li> <li>・楽典の演習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽鑑賞</li> <li>・曲紹介文</li> <li>・創作活動</li> </ul>

	主な学習内容	評価材料
1学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・歌唱、合唱 「校歌」「赤とんぼ」「夏の思い出」 混声三部合唱</li> <li>・器楽 アルトリコーダー、箏</li> <li>・鑑賞 「魔王」「春」「日本と世界の音楽」</li> <li>・創作 ・楽典の基礎</li> </ul>	定期テスト、小テスト、実技テスト 提出物 (作曲家調べ、曲調べ、曲紹介文) 楽典の問題演習 グループワーク プレゼンテーション 授業のようす
2学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・歌唱、合唱 「浜辺の歌」「浜辺の歌」 「サンタルチア」混声三部合唱</li> <li>・器楽 アルトリコーダー、箏</li> <li>・鑑賞 「フーガ」「交響曲第五番」「オペラ」 「歌舞伎」「世界の諸民族の音楽」</li> <li>・創作 ・楽典の基礎</li> </ul>	定期テスト、小テスト、実技テスト 提出物 (曲紹介文) 楽典の問題演習 グループワーク プレゼンテーション 授業のようす
3学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・歌唱 「花」「花の街」「荒城の月」 混声四部合唱</li> <li>・器楽 リコーダーアンサンブル</li> <li>・鑑賞「ブルタバ」「能」「展覧会の絵」 バレエの名曲</li> <li>・創作 ・楽典 ・音楽史</li> </ul>	定期テスト、小テスト、実技テスト 提出物 (曲紹介文) ・楽典の問題演習 ・その他 グループワーク プレゼンテーション 授業のようす

# 【美術科】

## ① 3年間に教科で育むべき力・態度

表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、美術の創造活動の喜びを味わい美術を愛好する心情を育てるとともに、感性を豊かにし、美術の基礎的な能力を伸ばし、美術文化についての理解を深め、豊かな情操を養う。

具体的な力・態度に置き換えると…

全教科に共通する基礎・基本

学ぶ意欲 思考力 学び方  
 判断力 **確かな学力** 表現力  
 課題発見能力 問題解決能力  
 知識・技能



☆教科独自の基礎・基本

○創造力  
 ○造形力  
 ○鑑賞力

## ②美術科は次の4つの観点をもとに美術の力を見ています。

	美術への関心・意欲・態度	発想や構想の能力	創造的な技能	鑑賞の能力
学習目標	美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に表現や鑑賞の学習に取り組もうとする。	感性や想像力を働かせて豊かに発想し、よさや美しさなどを考え心豊かで創造的な表現の構想を練っている。	感性や造形感覚などを働かせて、表現の技能を身に付け、意図に応じて表現方法などを創意工夫し創造的に表している。	感性や想像力を働かせて、美術作品などからよさや美しさなどを感じ取り味わったり、美術文化を理解したりしている。
見る視点	学ぶ意欲 学び方 課題発見能力	課題発見能力 創造力 課題解決能力	思考力 創造力 造形力	鑑賞力 知識理解
知識・技能 問題解決能力 活用する力				
主な評価材料	授業記録 作品制作 ワークシート	作品制作 ワークシート	作品制作 ワークシート	ワークシート
定期テスト、課題デッサン				

③力を培うため、中心となる学習活動

☆3年間の中心となる学習活動がまとめてあります

	関心・意欲・態度	発想や構想の能力	創造的な技能	鑑賞の能力
中心となる活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・作品制作</li> <li>・ワークシート</li> <li>・鑑賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・作品制作</li> <li>・ワークシート</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・作品制作</li> <li>・制作方法の工夫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・作品鑑賞 (作家、生徒作品)</li> </ul>

	主な学習内容	評価材料
1学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵画 … デッサン、水彩画の基礎</li> <li>・デザイン… 色彩について 平面構成 レタリングの基礎 絵文字 ポスター制作</li> <li>・彫刻 … 彫刻について 塑造 (お面づくり)</li> <li>・鑑賞 … 作品鑑賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期試験</li> <li>・持ち物</li> <li>・授業観察</li> <li>・アイディアスケッチ、下描き</li> <li>・作品</li> <li>・提出状況</li> <li>・ワークシート</li> </ul>
2学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・デザイン… ポスター制作 レタリング イラストレーション</li> <li>・絵画 … 風景画 静物画 クロッキー</li> <li>・彫刻 … 塑造</li> <li>・鑑賞 … 作品鑑賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期試験</li> <li>・持ち物</li> <li>・授業観察</li> <li>・アイディアスケッチ、下描き</li> <li>・作品</li> <li>・提出状況</li> <li>・ワークシート</li> </ul>
3学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・工芸 … 工芸について 印箱制作 篆刻</li> <li>・絵画 … 鉛筆デッサン 木版画 (一版多色版画)</li> <li>・デザイン… 透視図法による構成</li> <li>・鑑賞 … 作品鑑賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期試験</li> <li>・持ち物</li> <li>・授業観察</li> <li>・アイディアスケッチ、下描き</li> <li>・作品</li> <li>・提出状況</li> <li>・ワークシート</li> </ul>

# 【保健体育科】

## ① 3年間に教科で育むべき力・態度

心と体を一体としてとらえ、運動や健康・安全についての理解と運動の合理的な実践を通して、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力を育てるとともに健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り、明るく豊かな生活を営む態度を育てる。

具体的な力・態度に置き換えると…

全教科に共通する基礎・基本

学ぶ意欲 思考力 学び方  
 判断力 **確かな学力** 表現力  
 課題発見能力 問題解決能力  
 知識・技能



☆教科独自の基礎・基本

- 運動に親しむ資質や能力
- 健康の保持増進の為の実践力
- 体力の向上
- 心身の調和的発達

## ②保健体育科は次の4つの観点をもとに体育分野・保健分野の力を見ています。

	運動や健康・安全への関心・意欲・態度	運動や健康・安全についての思考・判断	運動の技能	運動や健康・安全についての知識・理解
学習目標	運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、運動の合理的な実践に積極的に取り組もうとする。また、個人生活における健康・安全について関心をもち、意欲的に学習に取り組もうとする。	生涯にわたって運動に親しむことを目指して、学習課題に応じた取り組み方や健康の保持及び体力を高めるための組み合わせ方を工夫している。また、個人生活における健康・安全について、課題の解決を目指して考え、判断し、それらを表している。	運動の合理的な実践を通して、運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。	運動の合理的な実践に関する具体的な事項及び生涯にわたって運動に親しむための理論について理解している。また、個人生活における健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。
見る視点	学ぶ意欲 授業への取り組み方	課題解決のための練習方法の工夫	運動の技能	計画的に取り組む練習方法の知識 安全に取り組む知識
知識・技能 実践する力 課題解決能力 活用する力				
主な評価材料	授業記録 学習プリント 学習カード記入状況	学習カードの内容 レポート	実技テスト 授業中の観察	定期テスト
定期試験 実技発表 学習カード				

③力を培うため、中心となる学習活動

☆3年間の中心となる学習活動がまとめてあります

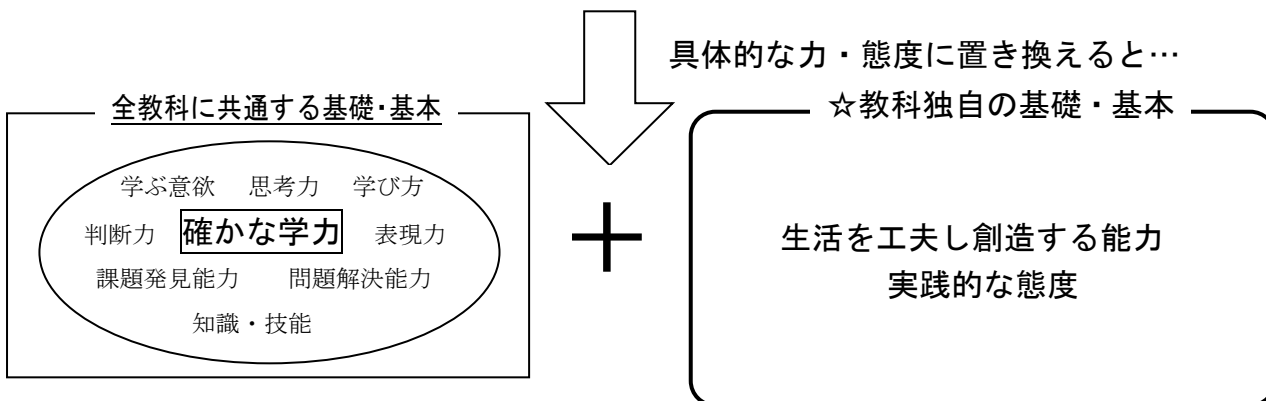
	関心・意欲・態度	思考・判断	運動の技能	知識・理解
中心となる活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習プリント</li> <li>・授業での取り組み</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習カードの作成</li> <li>・練習方法の工夫</li> <li>・レポート作成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習カードの記録</li> <li>・実技テスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト</li> <li>・レポート</li> <li>・学習カード</li> </ul>

	主な学習内容	評価材料
1学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・集団行動</li> <li>・体づくり運動</li> <li>・陸上競技 (ハードル走・長距離走)</li> <li>・器械運動 (マット運動)</li> <li>・球技 (バスケットボール・バレーボール等)</li> <li>・ダンス・水泳</li> <li>・武道 (柔道)</li> <li>・保健 (心身の発達と心の健康)</li> <li>・体育理論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期試験</li> <li>・実技試験</li> <li>・授業観察</li> <li>・学習カード</li> </ul> <p>目標設定能力 課題設定能力 課題解決能力 技能、記録の向上</p>
2学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・集団行動</li> <li>・体づくり運動</li> <li>・陸上競技 (ハードル走・長距離走)</li> <li>・器械運動 (マット運動)</li> <li>・球技 (バスケットボール・ソフトボール等)</li> <li>・ダンス・水泳</li> <li>・武道 (柔道)</li> <li>・保健 (健康と環境・傷害の防止)</li> <li>・体育理論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期試験</li> <li>・実技試験</li> <li>・授業観察</li> <li>・学習カード</li> </ul> <p>目標設定能力 課題設定能力 課題解決能力 技能、記録の向上</p>
3学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・集団行動</li> <li>・体づくり運動</li> <li>・陸上競技</li> <li>・水泳</li> <li>・器械運動</li> <li>・ダンス</li> <li>・球技</li> <li>・保健 (健康な生活と病気の予防)</li> <li>・体育理論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期試験</li> <li>・実技試験</li> <li>・授業観察</li> <li>・学習カード</li> </ul> <p>目標設定能力 課題設定能力 課題解決能力 技能、記録の向上</p>

# 【技術・家庭科】

## ① 3年間に教科で育むべき力・態度

生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技術の習得を通して、生活と技術とのかかわりについて理解を深め、進んで生活を工夫し創造する能力と実践的な態度を育てる。



## ② 技術・家庭科は次の4つの観点をもとに技術・家庭科の力を見ています。

	生活や技術への 関心・意欲・態度	生活を工夫し創 造する能力	生活の技術	生活や技術につ いての知識・理解
学 習 目 標	生活や技術につ いて関心を持ち、生 活を充実向上する ために進んで実践 しようとする。	生活について見 直し課題を見つけ、 その解決を目指し て自分なりに工夫し 創造している。	生活に必要な基 礎的・基本的な技術 を身につけている。	生活や技術に関 する基礎的・基本的 な知識を身につけ、 生活を技術とのかか わりについて理解し ている。
見 る 視 点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活や技術への 関心</li> <li>・学ぶ意欲</li> <li>・実践しようとする 態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題解決能力</li> <li>・創造力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎的、基本的な 技術力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎的、基本的な 知識、理解力</li> </ul>
自ら考える力、生活を工夫する力、見方や考え方、調べ方や学び方、活用する力				
主 な 評 価 材 料	定期テスト、ワークシート、実技テスト、作品、レポート、宿題			



③力を培うため、中心となる学習活動

☆3年間の中心となる学習活動がまとめてあります

	関心・意欲・態度	工夫し創造する能力	生活の技能	知識・理解
中心となる活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・作品の製作</li> <li>・実践報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発表会</li> <li>・実践報告</li> <li>・レポート作成</li> <li>・作品の制作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・作品の製作</li> <li>・ワークシート</li> <li>・調理実習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・作品の製作に必要な知識の習得</li> </ul>

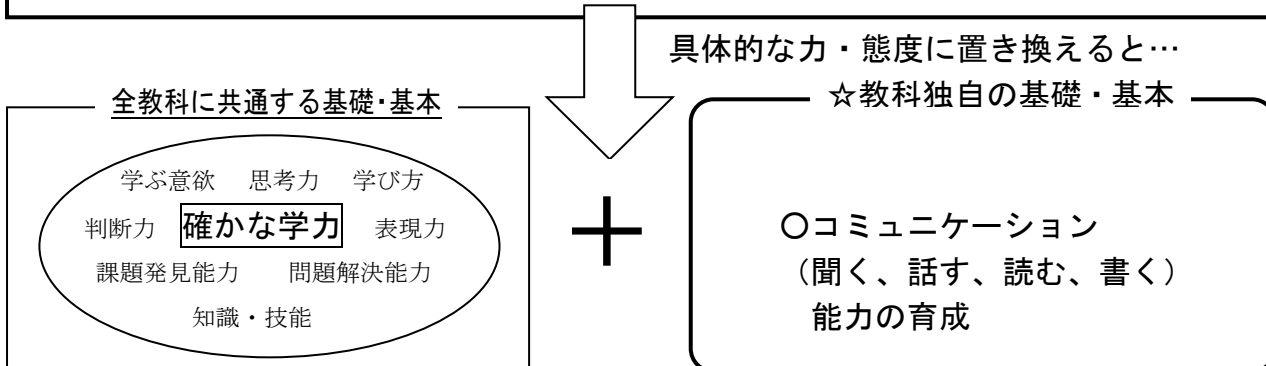
	主な学習内容	評価材料
1学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○情報【技】</li> <li>○材料と加工【技】</li> <li>○生物育成【技】</li> <li>○消費生活と環境【家】</li> <li>○衣生活と住生活【家】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト</li> <li>・実技テスト</li> <li>・ワークシート</li> <li>・レポート</li> <li>・作品</li> <li>・授業観察</li> </ul>
2学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○エネルギー変換【技】</li> <li>○情報【技】</li> <li>○食生活【家】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト</li> <li>・実技テスト</li> <li>・ワークシート</li> <li>・レポート</li> <li>・作品</li> <li>・授業観察</li> </ul>
3学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○情報【技】</li> <li>○材料と加工【技】</li> <li>○成長と家族・地域【家】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト</li> <li>・実技テスト</li> <li>・ワークシート</li> <li>・レポート</li> <li>・作品</li> <li>・授業観察</li> </ul>

※【技】…技術分野、【家】…家庭分野

# 【英語科】

## ① 3年間に教科で育むべき力・態度

外国語を通じて、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことなどのコミュニケーション能力の基礎を養う。



## ② 英語科は次の4つの観点をもとに英語の力を見ています。

	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解
学習目標	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。	外国語で話したり書いたりして、自分の考えなどを表現している。	外国語を聞いたり読んだりして、話し手や書き手の意向などを理解している。	外国語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解している。
見る視点	学ば意欲 言語活動への取組 コミュニケーションの継続	表現力(話す, 書く) 判断力(正確さ) (適切さ) 創造力	理解力(聞く, 読む) 判断力(正確さ) (適切さ) 思考力	言語についての知識 文化についての理解
	コミュニケーション能力		知識・技能	活用する力
主な評価材料	授業記録 提出物の内容 自己評価 相互評価 暗唱	定期試験 小テスト 実技テスト 英作文 スピーチ	定期試験 小テスト	定期試験 小テスト
	定期テスト、小テスト、発表活動			

③力を培うため、中心となる学習活動

☆3年間の中心となる学習活動がまとめてあります

	関心・意欲・態度	表現の能力	理解の能力	知識・理解
中心となる活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本の練習</li> <li>・ペア活動</li> <li>・グループ活動</li> <li>・インタビュー活動</li> <li>・暗唱</li> <li>・発表活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スピーチ</li> <li>・スキット(寸劇)</li> <li>・発表活動</li> <li>・作文</li> <li>・詩</li> <li>・歌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・リスニング</li> <li>・長文読解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発音練習</li> <li>・単語、連語、慣用表現の習得</li> <li>・文法事項の習得</li> <li>・異文化理解</li> <li>・小テスト(単語や文法など)</li> </ul>

	主な学習内容	評価材料
1学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文字、符号、発音</li> <li>・be動詞、一般動詞</li> <li>・助動詞(can)</li> <li>・現在進行形</li> <li>・過去形</li> <li>・簡単な会話表現</li> <li>・日常生活にかかわる語、連語、慣用表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期試験</li> <li>・小テスト(単語テスト等)</li> <li>・コミュニケーションテスト</li> <li>・発表活動</li> <li>・提出物</li> <li>・授業観察</li> </ul>
2学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・過去形、過去進行形</li> <li>・未来形</li> <li>・助動詞</li> <li>・不定詞</li> <li>・動名詞</li> <li>・比較</li> <li>・簡単な会話表現</li> <li>・日常生活にかかわる語、連語、慣用表現</li> <li>・文構造</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期試験</li> <li>・小テスト(単語テスト等)</li> <li>・コミュニケーションテスト</li> <li>・発表活動</li> <li>・提出物</li> <li>・授業観察</li> </ul>
3学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・受け身</li> <li>・現在完了</li> <li>・後置修飾</li> <li>・関係代名詞</li> <li>・間接疑問文</li> <li>・簡単な会話表現</li> <li>・日常生活にかかわる語、連語、慣用表現</li> <li>・文構造</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期試験</li> <li>・小テスト(単語テスト等)</li> <li>・コミュニケーションテスト</li> <li>・発表活動</li> <li>・提出物</li> <li>・授業観察</li> </ul>





